

1.1 La matière à apprendreSi oui
une x

1. La méthode présente-t-elle une définition de la langue française ?

Développements

2. La méthode situe-t-elle la langue écrite dans un contexte historique ?

Développements

3. Donne-t-elle la composition phonologique de la langue ?

Développements

4. Se réfère-t-elle à un modèle grammatical déterminé ?
(grammaire traditionnelle de type GREVISSE ou grammaire
structurale de type CHOMSKY)

Développements

5. La méthode considère-t-elle la langue orale comme différente
de la langue écrite et prévoit-elle des apprentissages dif-
férents pour l'oral et pour l'écrit ?

Développements

Synthèse

1.2 L'activité à apprendresi oui
une x

1. La méthode définit-elle l'acte lexique ou lecture ?

Développements

2. La méthode considère-t-elle plutôt la lecture selon le modèle associationniste, c'est-à-dire comme un déchiffrement de signes ou groupes de signes graphiques ?

Développements

3. La méthode considère-t-elle plutôt la lecture comme un raisonnement, comme une recherche de signification ?

Développements

Synthèse

1.3 La manière d'apprendresi oui
une xA 1.3.1 sur le plan de la connaissance

1. L'apprentissage est-il le fruit de la découverte des indices discriminatifs visuels, auditifs, contextuels, pertinents des lettres, des mots et des phrases, découverte dont l'enfant à l'initiative ?

Développements

2. L'apprentissage de la lecture est-il un enregistrement passif par répétition, des liaisons existant entre les sons, les signes correspondants et les significations ?

Développements

3. L'apprentissage de la lecture se réalise-t-il lorsque les connaissances à acquérir sont hiérarchisées et s'enchaînent selon un programme précis, établi par la méthode ?

Développements

4. L'apprentissage de la lecture est-il considéré comme spontané, la méthode ne faisant que créer les conditions favorables à son déroulement ?

Développements

Synthèse

1.3 La manière d'apprendresi oui
une xA 1.3.2 sur le plan de l'intérêt

La méthode considère-t-elle l'intérêt pour la lecture comme
le facteur le plus important de l'apprentissage ?

Développements

Synthèse

A 1.4 La manière d'enseignersi oui
une x

1. Pour une même classe, la méthode adopte-t-elle des niveaux d'exigences différents selon les capacités des élèves ?

Développements

2. La méthode vise-t-elle à faire acquérir le même niveau de connaissances à tous les élèves ?

Développements

3. L'enseignant est-il le bâtisseur et le responsable de l'apprentissage des élèves ?

Développements

4. L'enseignant cherche-t-il à rendre l'élève responsable de son apprentissage en favorisant l'auto-apprentissage et l'auto-évaluation de ses progrès ?

Développements

Synthèse

A 2.1

Type de présentation de la matière à l'élèvesi oui
une x

1. L'enseignement de la lecture est-il conçu comme un tout structuré, comprenant les objectifs de l'apprentissage, mentionnant les moyens et le matériel d'enseignement, les moyens d'évaluation des acquisitions, la formation des maîtres ?	
Développements	
2. La méthode considère-t-elle l'étude des signes graphiques comme base de l'apprentissage ?	
Développements	
3. La phrase est-elle l'unité de base de l'apprentissage ?	
Développements	
4. Le mot est-il l'unité de base de l'apprentissage ?	
Développements	

si oui
une x

5. La lettre est-elle l'unité de base de l'apprentissage ?

Développements

6. La méthode considère-t-elle les sons comme le point de départ et de référence de l'apprentissage de la lecture ?

Développements

7. La méthode se fonde-t-elle sur une correspondance biunivoque entre les sons et les lettres ?

Développements

si oui
une x

8. La méthode se fonde-t-elle sur une correspondance entre un son et ses représentations graphiques ?

Développements

9. La méthode justifie-t-elle le vocabulaire proposé ?
Se réfère-t-elle à un vocabulaire fondamental qui mentionne les mots les plus fréquents dans la littérature et/ou dans le langage enfantin ?

Développements

Synthèse

2.2 Type de motivation considéré par la méthodesi oui
une x

1. La méthode tient-elle compte des intérêts moyens des élèves concernés ?

Développements

2. La méthode s'adapte-t-elle aux intérêts particuliers d'une classe ou d'un groupe d'élèves ?

Développements

3. La méthode cherche-t-elle à motiver les élèves en récompensant leurs succès par des cadeaux ou par un bon classement scolaire ?

Développements

4. La méthode cherche-t-elle à stimuler les élèves par une présentation agréable des moyens d'enseignement ?
(couleur, dessin, photo)

Développements

5. La méthode suscite-t-elle l'intérêt des élèves en favorisant et en alimentant la vie ou les échanges du groupe ?

Développements

6. La méthode motive-t-elle les élèves en recourant à l'humour et en faisant appel à l'imagination ?

Développements

7. La méthode cherche-t-elle à intéresser l'enfant en le faisant accéder, par la lecture, à d'autres connaissances ?

Développements

Synthèse

1.2.3 Marge de liberté octroyée par la méthodesi oui
une x

1. Pour l'essentiel, l'enseignement est-il planifié et programmé par la méthode ?	
Développements	
2. Pour l'essentiel, l'enseignement est-il planifié par le maître ? (liberté octroyée au maître)	
Développements	
3. L'enseignement s'adapte-t-il aux besoins de l'enfant ? (liberté octroyée à l'élève)	
Développements	
<u>Synthèse</u>	

A 2.4 Rapports interpersonnels demandés par la méthodesi oui
une xA 2.4.1 Rapports élèves-élèves

1. La méthode favorise-t-elle les activités collectives ?

Développements

2. La méthode suscite-t-elle des discussions de groupe?

Développements

A 2.4.2 Rapports enseignants-enseignants

1. La méthode invite-t-elle les enseignants à se regrouper pour préparer certaines phases de l'apprentissage ?

Développements

2. L'enseignement est-il donné, dans certains cas, par plusieurs maîtres au même groupe d'élèves ?

Développements

A 2.4.3 Rapports parents-parents

A 2.4.4 Rapports élèves-parents

1. Les parents doivent-ils s'associer à l'apprentissage de leur enfant en leur fournissant

1.1 ... des livres?

1.2 ... du matériel?

1.3 ... des explications?

Développements

A 2.4.5 Rapports enseignants-élèves

La méthode recourt-elle au dialogue entre l'enseignant et les élèves ?

Développements

A 2.4.6 Rapports enseignants-parents

1. La méthode recommande-t-elle à l'enseignant de tenir informés les parents des objectifs et des procédures de la méthode ?

Développements

2. La méthode invite-t-elle les parents à exprimer à l'enseignant leur avis sur l'enseignement reçu par leur enfant ?

Développements

3. La méthode prévoit-elle que les parents puissent assister, en classe, à l'enseignement ?

Développements

4. La méthode prévoit-elle que les parents poursuivent
la formation de leur enfant à domicile ?

Développements

Synthèse

si oui
une xA 3.1 Recherches sur la méthode

1. La méthode a-t-elle fait l'objet de recherches ?

Développements

2. L'objectif de la recherche ou des recherches est-il donné ?

Développements

3. Les conditions de la recherche ou des recherches mentionnée(s) sont-elles précisées ?

Développements

4. Les résultats de la (des) recherche(s) sont-ils communiqués ?

Développements

5. Les résultats renforcent-ils les arguments théoriques ?

Développements

Synthèse

A 3.2 Recherches en rapport avec la méthodesi oui
une x

1. La méthode mentionne-t-elle des résultats de recherche ?	
Développements	
2. Les références des recherches sont-elles suffisantes pour s'assurer de leur valeur scientifique ?	
Développements	
3. Les extrapolations des résultats sont-elles cohérentes ?	
Développements	
4. Les résultats renforcent-ils les arguments théoriques ?	
Développements	
<u>Synthèse</u>	

si oui
une x4.1. Justifications des objectifsA 4.1.1 cohérence avec la méthode

Les objectifs explicites ou implicites sont-ils cohérents avec l'énoncé des fondements de la méthode :

1. avec la définition de la langue française ?

Développements

2. avec la définition de la lecture ?

Développements

3. avec la manière d'apprendre la lecture ?

Développements

4. avec la manière d'enseigner la lecture ?

Développements

5. avec le type de présentation de la matière à l'élève ?

Développements

6. avec le type de motivation qu'elle veut susciter ?

Développements

7. avec la liberté qu'elle octroie à l'enseignant et à l'élève ?

Développements

8. avec les résultats des recherches auxquels elle se réfère?

Développements

Synthèse

A 4.1 Justifications des objectifssi oui
une xA 4.1.2 cohérence avec le cadre d'applicationLes objectifs de l'apprentissage de la lecture tiennent-ils
compte . . .

1. . . . de la formation antérieure des élèves ?

Développements

2. . . . de l'état de préparation des maîtres ?

Développements

3. . . . des objectifs ultérieurs de l'étude du français ?

Développements

4. . . . des objectifs des autres disciplines enseignées
parallèlement ?

Développements

5. . . . de l'effectif du groupe d'élèves ?

Développements

6. . . . des moyens financiers du système éducatif par
lequel l'enseignement est dispensé ?

Développements

Synthèse

A 4.2 Description des objectifssi oui
une x

1. La méthode décrit-elle les catégories d'objectifs à atteindre au cours de l'apprentissage ?

Développements

2. La méthode cherche-t-elle à atteindre des objectifs dans le domaine des prérequis ?

Développements

3. La méthode cherche-t-elle à atteindre des objectifs relatifs au déchiffrage du texte ?

Développements

4. La méthode cherche-t-elle à atteindre des objectifs relatifs à la compréhension du texte ?

Développements

-2-
fiche
A 4.2

si oui
une x

5. La méthode cherche-t-elle à atteindre des objectifs relatifs à une élaboration à partir du texte ?

Développements

6. La méthode cherche-t-elle à atteindre des objectifs culturels atteignables grâce à la lecture ?

Développements

Synthèse

A 4.3 Découpage et progression des objectifssi oui
une x

1. Les objectifs sont-ils hiérarchisés ?	
Développements	
2. Les différents moments de leur enseignement sont-ils précisés ?	
Développements	
<u>Synthèse</u>	

Réalisation de la méthode - Méthode d'apprentissage

fiche
B 1.1.1

B 1.1 Mise en oeuvre

si oui
une x

B 1.1.1 Didactique - procédure d'enseignement

<p>1. La méthode propose-t-elle une procédure générale d'enseignement pouvant correspondre à une succession cyclique de phases déterminées ?</p>	
<p>Développements</p>	
<p>2. La méthode fait-elle mention de quelques procédures diversifiées convenant à de grandes catégories d'acquisition ? (la lecture proprement dite, l'approche de l'orthographe, de la grammaire)</p>	
<p>Développements</p>	
<p>3. La méthode propose-t-elle une procédure spécifique pour chaque acquisition ou pour chaque acquisition de même type ?</p>	
<p>Développements</p>	

4. La méthode propose-t-elle des techniques différentes d'enseignement selon les niveaux ou les besoins des élèves ?

Développements

Synthèse

B 1.1.2 Mise en oeuvre

si oui
une x

B 1.1.2 Les exercices

Les exercices sont-ils rattachés explicitement aux objectifs de la méthode ?

Développements

Synthèse

si oui
une x

Développements

Développements

Développements

Développements

[illegible]

9. Le manuel favorise-t-il un auto-apprentissage en suggérant des exercices à l'élève ?

Développements

10. Le manuel suggère-t-il plusieurs types d'exercices à l'enseignant afin que celui-ci puisse adapter sa méthode aux particularités des élèves ?

Développements

11. Les contenus du manuel sont-ils organisés selon des cycles thématiques ?

Développements

12. La présentation du manuel et des cahiers d'exercices est-elle attrayante ?

Développements

-4-
fiche
B 1.2.1

si oui
une x

13. Le manuel est-il robuste ? (pages, couverture)

Développements

14. Les textes ont-ils un haut degré de lisibilité ? (typographie, surface de lecture)

Développements

15. Le manuel est-il organisé de façon à permettre une consultation aisée ? (table des matières, index, renvoi)

Développements

Synthèse

1.2 Moyens d'enseignementsi oui
une xB 1.2.2 Matériel

1. La méthode comprend-elle du matériel pédagogique ?

Développements

XX

2. Le matériel est-il attrayant ? (couleur, dessin)

Développements

3. Les textes et illustrations du matériel portent-ils sur la vie sociale ?

Développements

4. Les textes et illustrations du matériel se réfèrent-ils à un contexte éthico-religieux ?

Développements

si oui
une x

Développements

Développements

Développements

[illegible]

Développements

si oui
une x

9. Est-il seulement à disposition du maître ?

Développements

XX

10. Le matériel est-il robuste ?

Développements

11. La manipulation du matériel est-elle aisée ?

Développements

12. Les textes ont-ils un haut degré de lisibilité ?

Développements

13. L'existence de matériel pour une phase donnée de l'apprentissage est-elle bien signalée dans le manuel du maître ?

Développements

14. L'occupation de l'espace par le matériel, après usage, est-elle réduite ?

Développements

15. Son temps d'installation est-il bref ?

Développements

16. Existe-t-il un service après vente pour l'entretien ou la réparation du matériel ?

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode - Moyens d'évaluation

fiche
B 2

B 2

Moyens d'évaluation

si oui
une x

1. La méthode d'enseignement mentionne-t-elle des moyens d'évaluation de l'apprentissage ?

Développements

2. Les moyens d'évaluation ont-ils fait l'objet d'études particulières ? (analyse d'items, fidélité, validité ...)

Développements

Synthèse

B 2.1 Moyens d'évaluation formative - analytique

si oui
une x

1. La méthode contient-elle des tests formatifs ou analytiques visant à contrôler les acquisitions en vue d'un rattrapage ultérieur ?

Développements

2. La méthode contient-elle des tests formatifs permettant une auto-évaluation ?

Développements

Synthèse

B 2.2 Moyens d'évaluation sommative - globalesi oui
une x

1. La méthode prévoit-elle une évaluation sommative en vue de contrôler de façon globale et définitive les acquisitions de l'élève ?

Développements

2. La méthode contient-elle des étalonnages qui concernent les tests sommatifs ?

Développements

Synthèse

B 2.3 Moyens d'évaluation prédictive

si oui
une x

1. La méthode propose-t-elle des tests visant à prédire la réussite en lecture ?

Développements

2. Les tests-pronostics mentionnés dans la méthode ont-ils fait l'objet d'une étude de validité ?

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode -
Méthode d'ajustement de l'apprentissage

fiche
B 3.1.1

B 3.1 Mesures correctrices

si oui
une x

B 3.1.1 Didactique - procédure d'enseignement

La méthode propose-t-elle à l'enseignant une procédure spécifique de rattrapage, adaptée aux difficultés rencontrées par l'élève ?

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode -
Méthode d'ajustement de l'apprentissage

fiche
B 3.1.2

B 3.1 Mesures correctrices

si oui
une x

B 3.1.2 Exercices

1. La méthode comporte-t-elle des exercices de rattrapage ?

Développements

2. Ces exercices sont-ils rattachés explicitement aux objectifs de la méthode ?

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode -
Méthode d'ajustement de l'apprentissage

fiche
B 3.2.1

B 3.2 Moyens complémentaires

si oui
une x

B 3.2.1 Manuel

1. La méthode comporte-t-elle des manuels spéciaux en vue
du rattrapage ?

Développements

2. Les manuels spéciaux répondent-ils aux mêmes critères que
les manuels courants de la méthode ?
(B 1.2.1)

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode -
Méthode d'ajustement de l'apprentissage

fiche
B 3.2.2

3.2 Moyens complémentaires

si oui
une x

B 3.2.2 Matériel

1. La méthode contient-elle du matériel spécialement destiné à un apprentissage complémentaire ?

Développements

2. Le matériel de rattrapage répond-il aux mêmes critères que le matériel courant de la méthode ?
(B 1.2.2)

Développements

Synthèse

Réalisation de la méthode -
Moyens d'évaluation après ajustement

fiche
B 4

B 4

Moyens d'évaluation après ajustement

si oui
une x

La méthode prévoit-elle une évaluation des apprentissages qui
ont fait l'objet d'un rattrapage ?

Développements

Synthèse